

Program Profilaktyki

**w Szkole Podstawowej nr 12
w Łodzi**

realizowany

w roku szkolnym 2009/2010

- *Szkoła bez przemocy*
- *Szkoła z klasą*
- *Szkoła przyjazna dzieciom z dysleksją*
- *Szkoła promująca zdrowie*

I.WPROWADZENIE

Budując program profilaktyczny należy pamiętać, że:

- W szkole może być realizowana tylko profilaktyka pierwszorzędowa
- Program profilaktyczny ma zawsze uzupełniać program wychowawczy szkoły
- Powinien odpowiadać na realne problemy oraz zagrożenia pojawiające się w szkole i w środowisku
- Formy i sposoby działań muszą być dostosowane do wieku uczniów

Wizja Szkoły Podstawowej nr 12 w Łodzi:

Szkoła jest wspólnotą uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest przyjazna dla uczniów, aktywizująca dla nauczycieli, którzy rozwijają samodzielność wychowanków, przekazują im swoją wiedzę oraz przygotowują do korzystania z informacji. Absolwent naszej szkoły potrafi adoptować się do wymagań nowej szkoły, wyrażać swoje opinie, reagować na sugestie i krytykę, pracować w grupie, przestrzegać zasad tolerancji, dobrych obyczajów i kultury.

Misja Szkoły Podstawowej nr 12 w Łodzi:

Jesteśmy szkołą, która opiera swoje działania na takich wartościach jak: szacunek, mądrość, zdobywania wiedzy. Budujemy w naszych wychowankach poczucie wartości i bezpieczeństwa, wyzwalamy aktywność twórczą. Jesteśmy przykładem postępowania opartego na wartościach ogólnie przyjętych i akceptowanych przez wszystkich uczniów, nauczycieli i rodziców. Wspólnie z rodzicami przygotowujemy uczniów do pełnienia różnych ról społecznych i zawodowych.

Wychowanie jest procesem prowadzenia dziecka do pełni osobowego rozwoju poprzez: kształtowanie prawego charakteru, budowanie poczucia odpowiedzialności za własny rozwój, poznanie i przestrzeganie norm społecznych, budowanie postawy miłości i życzliwości dla ludzi, uświadamianie, stawianie sobie i realizowanie celów życiowych.

Cele wychowania w naszej szkole

Podstawowym założeniem systemu wychowawczego Szkoły Podstawowej jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. W związku z tym w działaniu wychowawczym zmierzać należy do następujących celów:

- wszechstronny rozwój osobowości ucznia, uwzględniając jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe;
- ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

Zasady wychowania

- Szacunek dla ucznia jako osoby
- Przygotowanie do uczestnictwa w demokracji
- Naczelna rola doświadczenia;
- Kształtowanie profilu moralnego wychowanka w oparciu o powszechnie uznane normy etyczne
- Ukazywanie wychowankom pozytywnych wzorców osobowościowych związanych z ojczyzną, a także uniwersalną kulturą i tradycją.

Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój określanych w literaturze przedmiotu jako zachowania ryzykowne

Do najczęściej pojawiających się należą:

- Palenie tytoniu
- Spożywanie alkoholu
- Używanie innych środków psychoaktywnych
- Wczesna inicjacja seksualna
- Zachowania agresywne i przestępcze

Działania profilaktyczne są wpisane w zadania szkoły – jej misję i wizję, są uzupełnieniem działań wychowawczych podejmowanych przez szkołę. Budowane przez rady pedagogiczne programy wychowawcze szkoły ukierunkowane są na wszechstronny rozwój ucznia. Przeciwdziałanie zagrożeniom jakie niesie otaczająca rzeczywistość i naturalne zmiany rozwojowe jest ważne dla wychowania, należy jednak do profilaktyki.

Charakter działań profilaktycznych może być różny w zależności od potrzeb osób, do których jest kierowany. Populacje dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy:

- **niskiego ryzyka** – należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją
- **podwyższonego ryzyka** – należą tu te osoby, które mają już pierwsze próby zachowań ryzykownych
- **wysokiego ryzyka** – należą tu osoby o utrwalonych zachowaniach ryzykownych

Do każdej z tych grup kierowane są inne działania profilaktyczne należące do różnych poziomów:

- profilaktyka pierwszorzędowa skierowana jest do grup niskiego ryzyka, polega na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymogami życia – jej celem jest odroczenie inicjacji.
- Profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do osób z grupy podwyższonego ryzyka i wymaga pomocy specjalistycznej w wycofywaniu się z zachowań ryzykownych
- profilaktyka trzeciorzędowa obejmuje działaniem grupę wysokiego ryzyka i polega na zatrzymaniu procesu chorobowego i degradacji społecznej, są to działania ściśle terapeutyczne, rehabilitacyjne i resocjalizacyjne .

Zachowania ryzykowne podejmowane przez dzieci i młodzież pełnią określone funkcje, są sposobem na:

- zaspokajanie podstawowych potrzeb fizycznych
- realizowanie celów rozwojowych
- radzenie sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi

Istotnym elementem działań profilaktycznych jest umiejętność rozpoznawania czynników ryzyka oraz czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi. Wśród zbadanych czynników ryzyka wyróżnia się:

- środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań (przeludnione, przestępcze)
- normy społeczne (obyczaje) promujące lub prowokujące dane zachowania

- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole
- konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych
- wczesna inicjacja zachowań ryzykownych

Do najważniejszych czynników chroniących dzieci przed podejmowaniem zachowań ryzykownych J. D. Hawkins zalicza

- silną więź emocjonalną z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów

Czynniki powyższe można uzupełnić o wymienione przez M. B. Garmezy'ego

- stała opieka sprawowana przez osobę dorosłą
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce
- umiejętność rozwiązywania problemów
- wrażliwość społeczna
- poczucie własnej wartości

Cele profilaktyki w szkole powinny skupiać się na osłabianiu czynników ryzyka i wzmacnianiu czynników chroniących.

Przy projektowaniu szkolnej profilaktyki niezbędną pomoc stanowią skutecznie strategie profilaktyczne. Według Hansena są to:

- przekształcanie przekonań normatywnych, tak aby były zgodne z prawdą o rzeczywistości
- pobudzanie do podejmowania konstruktywnych osobistych postanowień
- aktywizowanie systemu wartości przeciw zachowaniom dysfunkcyjnym
- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach zachowań ryzykownych

Pomocne w pracy z grupą mogą być również strategie:

- uczenie alternatywnych sposobów przeżywania codziennego życia
- nauka odmawiania w sytuacji presji społecznej

I. STUKTURA PROGRAMU

1. Podstawa prawna programu:

I. Dokumenty o charakterze międzynarodowym:

- 1) Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka

II. Dokumenty krajowe (Podstawowe akty prawne związane z profilaktyką):

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. Ratyfikowana przez Polskę 30 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 ze zm.)
- 3) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. Nr 35, poz. 230 ze zm.)
- 4) Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 2000 – 2005
- 5) Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 ze zm.)

- 6) Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w dziedzinie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. z 1996 r. nr 112 poz. 537)
- 7) Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10 poz. 55)
- 8) Ustawa z dnia 24 kwietnia 1997 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 1997 Nr 75 ze zm.)
- 9) Ustawa z dnia 12 marca 2004 r. o pomocy społecznej (Dz. U. z 2004 r. nr 236, poz. 2364 ze zm.)
- 10) Ustawa o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego, i warunkach przerywania ciąży z dnia 7 stycznia 1993 r. (Dz. U. z 1993 r. nr 17 poz. 78) wraz z późniejszą Ustawą z dnia 16 grudnia 1998 r. o zmianie ustawy o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz. U. z 1999 r. nr 5)
- 11) Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. nr 11 z 13 lutego 2002 r. poz. 109 Tekst jednolity ogłoszony 25 stycznia 2002 r.)
- 12) Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.)
- 13) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 51 poz. 458)
- 14) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. nr 10 poz. 96)
- 15) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lipca 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej, oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2002 r. nr 121 poz. 1037)
- 16) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 11 grudnia 2002 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2003 r. nr 5 poz. 46)

- 17) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 11, poz. 114)
- 18) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 poz. 226)
- 19) Narodowy program zdrowia 1996 – 2005
- 20) Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- 21) Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- 22) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (z późn. zm.)
- 23) Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2001 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2001 r. nr 29, poz. 323 z późn. zm.)

2. Założenia programu:

Szkoła Podstawowa nr 12 w Łodzi prowadzi działalność profilaktyczną wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

Profilaktyka to działania, które zapobiegają i uprzedzają występowanie zachowań ryzykownych u młodzieży.

Działania profilaktyczne stwarzają uczniowi okazję do gromadzenia doświadczeń powodujących wzrost jego zdolności do radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych.

Działania te dostosowane są do potrzeb rozwojowych naszych uczniów, środowiska rodzinnego i lokalnego. Profilaktyka w naszej szkole zróżnicowana jest ze względu na grupy ryzyka.

3. Obszary tematyczne

- 1) Integracja zespołu klasowego i społeczności szkolnej
- 2) Budowanie świata wartości i kształtowanie umiejętności interpersonalnych
- 3) Profilaktyka przemocy i agresji
- 4) Promocja zdrowia
- 5) Profilaktyka uzależnień
- 6) Profilaktyka niepowodzeń szkolnych (przeciwdziałanie negatywnym skutkom stresu)

4. Cele szczegółowe

- 1) Promowanie zdrowego stylu życia oraz przeciwdziałanie wczesnej inicjacji tytoniowej, alkoholowej, narkotykowej
- 2) Stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole – dobra komunikacja, osobowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach
- 3) Integrowanie działań szkoły i rodziców
- 4) Wspieranie wychowawczej roli rodziny ze szczególnym zwróceniem uwagi na zaspokajanie podstawowych potrzeb psychicznych – miłości, akceptacji, bezpieczeństwa, których brak szczególnie sprzyja podatności na różne zagrożenia
- 5) Dostarczenie, uporządkowanie i poszerzenie informacji na temat uzależnień, stresu, agresji i przemocy, niedostosowania społecznego i przestępczości i innych zagrożeń.
- 6) Wykształcenie odpowiedzialności za własne zdrowie i życie
- 7) Wykształcenie u dzieci umiejętności asertywnego reagowania wobec osób i sytuacji, w których narażone są na wszelkiego rodzaju zagrożenia

5. Przewidywane efekty:

Uczniowie:

- Wiedzą na czym polega agresja oraz jakie mogą być formy przemocy
- Potrafią sobie radzić z agresją i przemocą
- Znają konsekwencje prawne niewłaściwych zachowań
- Wiedzą do kogo mogą się zwrócić w przypadku różnego rodzaju zagrożenia agresją lub przemocą

- Znają środki uzależniające oraz ich negatywny wpływ na organizm człowieka
- Wiedzą jak unikać uzależnień i jak zachować się w przypadku pośredniego lub bezpośredniego kontaktu ze środkami uzależniającymi
- Znają zasady higieny osobistej, racjonalnego odżywiania się oraz bezpieczeństwa i higieny pracy
- Doceniają i starają się prowadzić zdrowy tryb życia
- Potrafią radzić sobie z własnym stresem
- Posiadają umiejętności interpersonalne istotne w kontaktach z innymi ludźmi

Rodzice:

- Otrzymują wiedzę o różnego rodzaju zagrożeniach
- Współpracują ze szkołą i instytucjami wspomagającymi w celu przeciwdziałania i wyeliminowania różnego rodzaju zagrożeń
- Wiedzą jak przygotować uczniów do pierwszego zewnętrznego egzaminu wiadomości i umiejętności edukacyjnych
- Współtworzą programy i projekty- są współorganizatorami życia szkolnego
- Znają swoje prawa a także obowiązki wynikające z roli dojrzałego rodzica

Nauczyciele

- Posiadają wiedzę o różnego rodzaju zagrożeniach i przekazują ją uczniom i rodzicom
- Potrafią zainteresować dzieci i dorosłych szerzeniem kultury i życia zgodnymi z ogólnie przyjętymi normami społecznymi
- Podejmują odpowiednie działania współpracując z rodzicami i instytucjami w celu wyeliminowania zagrożeń wśród uczniów.
- Są doradcami , powiernikami i pomocnikami dla dzieci i ich rodzin w rozwiązywaniu problemów życiowych
- Poszerzają swoją wiedzę, są żywo zainteresowani przekazaniem jej uczniom
- Potrafią egzekwować prawo w celu zniwelowania zachowań destrukcyjnych wśród młodzieży

NAUCZANIE ZINTEGROWANE

L p	Obszar	Zadania	Podmiot oddziaływań	Realizator	Termin	Uwagi o realizacji
1.	Integracja zespołu klasowego i społeczności uczniowskiej	a) Rozpoznawanie oczekiwań i potrzeb rodziców - ankiety	Wśród rodziców przyszłych uczniów klas I	Pedagog szkolny wychowawcy	Wrzesień	
		b) Zajęcia integracyjne	Uczniowie klas I Rodzice uczniów klas I	Pedagog szkolny Wychowawcy	Listopad Grudzień Maj	
		c) Udział w imprezach szkolnych i klasowych / tematyczne, okolicznościowe, ślubowanie, apele/	Uczniowie klas I-III Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Wychowawcy	Cały rok	

2.	Budowanie świata wartości i kształtowanie umiejętności interpersonalnych	a) Zajęcia warsztatowe i psychoedukacyjne	Uczniowie klas I-III Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Wychowawcy Pedagog szkolny Specjaliści	Cały rok	
		b) Światowy Dzień Tolerancji	Uczniowie klas I-III	Wychowawcy Pedagog szkolny	21 marca	
		c) Udział w akcjach charytatywnych i humanitarnych / np. sprzątanie świata, rozprowadzanie cegiełek, zbiórka monet groszowych/	Uczniowie klas I-III Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Wychowawcy Samorząd Uczeniowski Pedagog szkolny	Zgodnie z ustaleniami cały rok	
		d) Zapoznanie i utrwalanie wiedzy nt. praw i obowiązków ucznia i dziecka	Uczniowie klas I- III Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Wychowawcy Pedagog szkolny	Zgodnie z harmonogramem	
3.	Profilaktyka przemocy i agresji	a) Ustalenie wewnętrznego systemu właściwych i pożądanych zachowań /kontrakty klasowe, kontrakty indywidualne/	Uczniowie klas I-III Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Wychowawcy	Wrzesień Wg potrzeb	
		b) Realizacja treści zawartych w programie nauczania	Uczniowie Klas I-III Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Wychowawcy	Zgodnie z programem	

		c) Program:” <i>Zasady bezpiecznego zachowania w klasie i na terenie szkoły</i> ”.	Uczniowie klas III	Specjaliści pedagogzy z „AGAPE”	Marzec Kwiecień	3 godz
		d) Spotkania z pracownikami Straży Miejskiej w ramach akcji „ <i>Bezpieczny w domu, szkole i na ulicy</i> ”	Uczniowie klas I	Funkcjonariusze Straży Miejskiej	Styczeń	
		d) Udział w IV edycji kampanii „ <i>Szkoła bez przemocy</i> ” /min. zapoznanie z kodeksem, dzień szkoły bez przemocy, apel, zajęcia wychowawcze/	Uczniowie klas I - III oraz rodzice	Wychowawcy Pedagog szkolny	Listopad Czerwiec	
		f) Program profilaktyczny dla dzieci nadpobudliwych:” <i>W krainie uczuć i wyobraźni</i> ”	Grupa uczniów nadpobudliwych z klas I - III	Pedagog szkolny n-1 naucz. wczesnoszkolnego	Według ustaleń	
		g) Prowadzenie interwencji kryzysowych, współpraca z instytucjami i organami pozaszkolnymi	Uczniowie klas I-III Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Wychowawcy Pedagog szkolny Pedagog PPP nr 4	Cały rok	

4.	Promocja zdrowia	a) Realizacja treści edukacyjnych zawartych w programach nauczania i w programie <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i>	Uczniowie klas I - III	Nauczyciele i wychowawcy	Cały rok	
		b) Aktywny udział w realizacji sportowej oferty szkoły	Uczniowie klas I- III	Wychowawcy Nauczyciele W-F	Zgodnie z programem	
		c) Szerzenie oświaty zdrowotnej w ramach zadań pielęgniarki szkolnej	Uczniowie klas I-III Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Pielęgniarka szkolna	Zgodnie z planem pracy	
		d) Uczenie aktywnego spędzania czasu wolnego w ramach zajęć dodatkowych: koła zainteresowań, wycieczki ,wyjścia	Zainteresowani uczniowie, nauczyciele i rodzice Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Nauczyciele instruktorzy	Cały rok Zgodnie z programem	
		e) Program „ <i>Zdrowy styl życia</i> ”	Uczniowie klas I	Realizatorzy z Miejskiego Ośrodka Profilaktyki Zdrowotnej	I semestr	5godzin

		f) Propagowanie kultury i nawyków żywieniowych – /rozdawanie owoców, warzyw, mleka/	Uczniowie klas I - III	Nauczyciele światlice Wychowawcy	Cały rok	
		g) Program wyrównywania szans ” <i>Pływać każdy może</i> ”	Uczniowie klas II, III	Pedagog szkolny Realizatorzy programu	I semestr	36 godzin
5.	Profilaktyka uzależnień	a) Program profilaktyki – Bezpieczeństwo w sieci „ <i>Sieciaki</i> ”	Uczniowie klas III	Psycholog PPPnr4	Luty	
		b) Program profilaktyki uzależnień od komputerów: „ <i>Magiczne kryształy</i> ”	Uczniowie klas II	Specjaliści pedagogzy z „AGAPE”	II semestr	
6.	Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	a) Kierowanie uczniów z problemami w nauce do diagnozy i pomocy psychologicznej	Uczniowie klas I – III Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Wychowawcy Pedagog PPP nr 4	Cały rok	
		b) Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	Uczniowie klas I – III	Nauczyciel terapii pedagogicznej	Cały rok	

		c) Wczesna diagnoza dojrzałości szkolnej	Dzieci oddz. przygotowania przedszk.	Wychowawca Pedagog PPP nr 4	Cały rok	
		d) Pomoc koleżeńska w lekcjach	Uczniowie klas I – III	Wolontariusze z Gimnazjum nr29 Wychowawcy świątlicy Pedagog szkolny	Cały rok według potrzeb	

UCZNIOWIE KLAS IV-VI

Lp.	Obszar	Zadania	Klasy	Realizator	Termin	Uwagi o realizacji
1.	Integracja zespołu klasowego i społeczności uczniowskiej	a) Zajęcia integracyjne	Uczniowie klas IV i ich rodzice z nowym wychowawcą	Wychowawcy	wrzesień	

		b) Udział w imprezach szkolnych i klasowych: /tematyczne, okolicznościowe, konkursy/	Uczniowie klas IV-VI	Wychowawcy Nauczyciele Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok	
2.	Budowanie świata wartości i kształtowanie umiejętności interpersonalnych	a) Zajęcia warsztatowe i psychoedukacyjne	Uczniowie klas IV-VI	Pedagog szkolny Pedagog PPP nr4 specjaliści	Cały rok	
		b) Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, Statutem Szkoły, Konwencją Praw Dziecka, WSO	Uczniowie klas IV-VI	Wychowawcy Nauczyciele, Samorząd Uczniowski	I semestr	
		c) Udział w różnych akcjach humanitarnych i charytatywnych np. sprzątanie świata, rozprowadzanie cegiełek, zbiórka monet groszowych	Uczniowie klas IV- VI	Wychowawcy Nauczyciele Samorząd U. Pedagog szkolny	Cały rok	
		d) Tematyka lekcji wychowawczych zgodnie z harmonogramem programów wychowawczych i programów nauczania	Uczniowie klas IV- VI	Wychowawcy	Cały rok	

3.	Profilaktyka przemocy i agresji	a) Udział w IV edycji kampanii „ <i>Szkoła bez przemocy</i> ” /min. Zapoznanie z kodeksem, dzień szkoły bez przemocy, apel, zajęcia wychowawcze/	Uczniowie klas I V - VI oraz rodzice	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele	Cały rok	
		b) Tematyka godzin wychowawczych zgodna z realizacją treści programowych	Uczniowie klas IV-VI	Wychowawcy	Cały rok	
		d) Prelekcje Straży Miejskiej „Odpowiedzialność karna nieletnich”	Uczniowie klas V -VI	Funkcjonariusze Straży Miejskiej	II semestr	
		e) Prowadzenie interwencji kryzysowych przy współpracy z instytucjami i organami pozaszkolnymi	Uczniowie klas IV-VI	Wychowawcy pedagog szkolny Pedagog PPP nr4	Cały rok	
		e) Program profilaktyki zachowań agresywnych	Uczniowie klas V -VI	Specjaliści Target Consulting		dotacje WE UMŁ

		f) Mediacje rówieśnicze Działalność mediatorów szkolnych	Uczniowie klas IV-VI	Specjaliści SET Pedagog szkolny	Grudzień	dotacje WE UMŁ
		g) <i>Dni Teatru w szkole</i> , spektakl teatralny o treściach profilaktycznych	Uczniowie klas IV-VI	Szkolne Koło Teatralne MASKA	marzec	
4.	Promocja zdrowia	a) Realizacja treści edukacyjnych zawartych w programach nauczania i w programie <i>Szkoły Promującej Zdrowie</i>	Uczniowie klas IV-VI	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok	
		b) Aktywny udział w realizacji sportowej oferty szkoły	Uczniowie klas IV-VI	Nauczyciele W-F	Cały rok	
		c) Szerzenie oświaty zdrowotnej w ramach zadań pielęgniarki szkolnej	Uczniowie klas IV-VI	Pielęgniarka	Cały rok	
		d) Propagowanie kultury i nawyków żywieniowych – /rozdawanie owoców, warzyw, mleka/	Uczniowie klas I V-VI	Nauczyciele świetlicy	Cały rok	

		e) Program wyrównywania szans ” <i>Pływać każdy może</i> ”	Uczniowie klas I V-VI	Pedagog szkolny Realizatorzy programu	I semestr	36 godzin
		f) Uczenie aktywnego spędzania czasu wolnego w ramach zajęć dodatkowych: koła zainteresowań, wycieczki ,wyjścia /Działalność koła przyrodniczego „Zdrowy styl życia”/	Zainteresowani uczniowie, Nauczyciele i rodzice	Nauczyciele instruktorzy	Cały rok Zgodnie z programem	
5.	Profilaktyka uzależnień	a) Dzień bezpiecznego Internetu: / promocja bezpieczeństwa w sieci, cyberprzemoc, prawa autorskie w sieci/	Uczniowie klas V-VI	Psycholog PPP nr4 Nauczyciel bibliotekarz Pedagog szkolny	10 lutego	
		b) Program profilaktyki uzależnienia od komputera i internetu	Uczniowie klas IV	Specjaliści MOPZ	II semestr	dotacje WE UMiŁ

		c) Zajęcia warsztatowe poświęcone problematyce uzależnień- program profilaktyczny „Cukierki”	Uczniowie klas IV	Specjaliści pedagodzy z „AGAPE”	Cały rok	
		d) Zajęcia warsztatowe „ Jestem OK.” profilaktyka uzależnień	Uczniowie klas V	Nauczyciel przyrody	I semestr	
6.	Profilaktyka niepowodzeń szkolnych	a) Kierowanie uczniów do diagnozy i badań psychologicznych	Uczniowie klas IV-Vi	Wychowawcy, Pedagog, Psycholog	Cały rok	
		b) Zajęcia korekcyjno- kompensacyjne i wyrównawcze	Uczniowie klas IV-VI- uczniowie z trudnościami edukacyjnymi	Nauczyciele terapii	Cały rok	
		c) Programy wyrównywania szans: „Czytamy razem” i „Z dysleksją bez barier” Realizowane przy współpracy z PTD	Uczniowie klas IV-VI- uczniowie z trudnościami edukacyjnymi	Pedagog szkolny Wolontariusze Realizatorzy PTD	Cały rok	

		d) Pomoc koleżeńska w lekcjach	Uczniowie klas IV – VI	Wolontariusze z Gimnazjum nr29 Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny	Cały rok według potrzeb	
--	--	--------------------------------	------------------------	--	-------------------------------	--

Szkolny program profilaktyki opracowała Beata Stefańska - pedagog szkolny przy współudziale dyrektora szkoły Anny Wróblewskiej i przewodniczących zespołów samokształceniowych: Agaty Kucharczyk, Katarzyny Rosiak, Katarzyny Nejman – Lis.

Beata Stefańska

Agata Kucharczyk

Katarzyna Rosiak

Katarzyna Nejman – Lis

Szkolna Rada Rodziców podjęła uchwałę w dniu.....2009 roku o przyjęciu do realizacji **Szkolnego Programu Profilaktyki** na rok 2009 / 2010

Samorząd Uczniowski pozytywnie opiniuje **Szkolny Program Profilaktyki** na rok 2009 / 2010